

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.1 из 36

### Силлабус

**Рабочая учебная программа дисциплины «Морфофизиология»  
Образовательная программа:6B10118«Медико-профилактическое дело»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> Mor 1204	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Морфофизиология	1.7	<b>Курс:</b> I
1.3	<b>Пререквизиты:</b>	1.8	<b>Семестр:</b> I
1.4	<b>Постреквизиты:</b> общая патология, ведение в клинику	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 8
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Содержание дисциплины</b>			
Интегрированная дисциплина: формирование фундаментальных знаний, направленных для понимания морфофункциональных особенностей организма человека, его топической основы. Анатомия, физиология и гистология органов и систем в норме: опорно -двигательной, кожи, нервной, систем органов чувств, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, кроветворной, иммунной, системы крови, мочевыделительной, половой.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование у обучающихся комплекса знаний и представлений о морфофункциональных особенностях опорно-двигательного аппарата и кожи , нервной системы и органов чувств и зрения, основных закономерностях морфофизиологии и гистологии кардиореспираторной системы, пищеварительной и эндокринной систем, мочеполовой системы, крови и лимфатической системы, органов кроветворной и иммунной систем.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1	Демонстрирует знание об анатомическом строении, физиологических процессов и гистологических особенностях нервной системы, органов чувств в норме.		
РО2	Применяет знания анатомического, физиологического и гистологического строения нервной системы и органов чувств (зрения, слуха и равновесия) для объяснения их нормального функционирования, установления структурно-функциональных связей и обоснования роли сенсорных систем в обеспечении целостной деятельности организма.		
РО 3	Оценивает взаимосвязь между анатомическим строением, физиологическими функциями и гистологическими особенностями структур центральной и периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия для формирования обоснованных суждений о механизмах сенсорного восприятия и двигательной координации.		
РО 4	Использует медицинскую терминологию для чёткого, корректного и логичного объяснения анатомии и функций нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия в устной и письменной форме, посредством применения правил этики, деонтологии принципов инклузии при общении с преподавателями, однокурсниками, пациентами и их родственниками, учитывая их различные образовательные потребности и коммуникативные особенности.		
РО 5	Планирует и контролирует процесс самостоятельного изучения анатомо-физиологических особенностей нервной системы и органов чувств с использованием современных образовательных ресурсов, а также использует критическое мышление для систематизации общения знаний в процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.		

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.2 из 36

5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>									
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 1 –Критически анализирует и применяет на практике достоверную, современную, научно обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.									
	РО4 РО5	РО 13-Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствованию навыков саморазвития и соблюдению социально-этических норм.									
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>										
6.1	Место нахождения кафедры: кафедра» Морфофизиология " – площадь Аль-Фараби 1, главный нтмарат, нижний этаж; внутренний тел. - 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail anatomia.2012@mail.ru.Эл. адрес: www.ukma.kz. кафедра гистологии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус № 2, 4этаж; аудитория - №404 а, б; № 406; №408; №409, №411а, С. e-mail кафедры: Patan.gisto@mail.ru Физиология каф: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, учебный корпус № 2, 5 этаж; тел.40-82-26 (422,423);										
6.2	240  Анатомия  Физиология  Гистология	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	CРОП	CPO				
		16	24		24	136					
		6	24		9	51					
		6	24		9	51					
		4	16	-	6	34					

7.	<b>Сведения о преподавателях</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>		<b>Электронный адрес</b>	
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, профессор		<a href="mailto:b.tanabayev@mail.ru">b.tanabayev@mail.ru</a>	
2.	Мурзанова Динара Альпеновна	к.м.н., и.о. профессора		<a href="mailto:dina.murzanova@gmail.com">dina.murzanova@gmail.com</a>	
3.	Жакипбекова Фалия Сапаркызы	профессор м.а.,б.г.д.		<a href="mailto:Galiya_074@mail.ru">Galiya_074@mail.ru</a>	
4.	Тоймбетова Карлыгаш Абидуллаевна	ага оқытушы		<a href="mailto:tojmbetova7_1@mail.ru">tojmbetova7_1@mail.ru</a>	
5.	Избасарова Мадина Сейсеналикызы	магистр, ага оқытушы		<a href="mailto:madiko91.91@mail.ru">madiko91.91@mail.ru</a>	
6.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	Магистр, ага оқытушы		<a href="mailto:n_a_z_i_92@mail.ru">n_a_z_i_92@mail.ru</a>	
7.	Сабит Ақайлым Ерлановна	магистр, агаоқытушы		<a href="mailto:sae.260996@mail.ru">sae.260996@mail.ru</a>	
8.	Турекурова Акжаркын Кенесовна	Магистр, ағаоқытушы		<a href="mailto:jarkin-74@mail.ru">jarkin-74@mail.ru</a>	
9.	Джубанишбаева Гаяхар	Магистр, ағақытушы		<a href="mailto:gaukharaikairat@mail.ru">gaukharaikairat@mail.ru</a>	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.3 из 36

Ниязкуловна						
8. Тематический план						
Недел я/ День	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лин- ы	К о л - в о ч а с о в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Анатомия</b> лекция №1 Тема:Общее представление о нервной системе. Строение спинного мозга. Спинномозговые нервы. Общий обзор мозга. Большой мозг. Мозговые оболочки. Черепно-мозговые нервы.	Общее понятие о ЦНС. Развитие нервной системы человека. Спинной мозг. Серое вещество. Белое вещество. Оболочки спинного мозга. Рефлекторная дуга. Ветви спинномозговых нервов. Головной мозг. Отделы и оболочки головного мозга. Ядра и желудочки головного мозга. Топография черепно-мозговых нервов.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №1.Строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга.	Строение спинного мозга. Серое вещество. Белое вещество. Рефлекторная дуга. Ветви спинномозговых нервов.	РО 1 РО 2 РО 3	2	работа анатомическим и препаратами, мульяжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие №1. физиология спинного, продолговатого, заднего мозга.	Структурно-функциональная характеристика спинного, продолговатого, заднего мозга и их связь с другими отделами ЦНС.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	2	работка с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
	<b>Гистология</b> Практическое занятие№1. Тема: Нервы. Нервные узлы. Спинной мозг.	Морфофункциональная характеристика. Особенности строения чувствительных узлов. Вегетативные ганглии. Периферические нервы. Спинной мозг, серое и белое вещество. Понятие о рефлекторной дуге.	РО 1 РО 2 РО 4	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами микрофотограф	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.4 из 36

				иями	гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
2	<b>Анатомия СРОП№1.</b> Тема: Поясничное и крестцовое сплетения.  Задания СРО. Топография поясничных и крестцовых сплетений, анализ ветвей.	Поясничное и крестцовое сплетения: топография, ветви и области иннервации.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1/ 7	Подготовка и защита презентации
	<b>Физиология лекция №1</b> Тема: Физиология спинного, продолговатого, заднего мозга.	Двигательные, сенсорные, регуляторные, проводящие, интегративные функции спинного, продолговатого, заднего мозга.	PO 1 PO 2 PO 4 PO 5	1	устный опрос
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие№2 Тема:Общий обзор головного мозга. Оболочки головного мозга. Ромбовидный мозг, средний мозг: строение и функции. Обзор ЧМН Языкоглоточный (IX пара), блуждающий (X пара), добавочный (XI пара), подъязычные нервы (пара XII).	Общий обзор мозга и его отделов. Топография корешков черепно - мозговых нервов в основании головного мозга. Мозговые оболочки. Недра твердых мозговых оболочек. Продолговатый мозг, мост, ромбовидная ямка, мозжечок, четвертый желудочек: строение и функции. Языкоглотачный (пара IX), Блуждающий (пара X), Добавочный (пара XI) Подязычный (пара XII): топография, ядра, ветви, связь с вегетативными узлами, зоны нервирования.	PO1 PO2	1	Обратная связь
	<b>Физиология</b> Практическое занятие№2 Физиология среднего, промежуточного мозга и коры	Структурно - функциональная характеристика среднего, промежуточного мозга и коры больших полушарий и их связь с другими отделами ЦНС. Методы исследования среднего, промежуточного мозга и коры	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5	2	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SKMA</b> —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра морфофизиологии</p>		42-11-2025
<p>Силлабус</p>		Стр.5 из 36

<p>больших полушарий.</p> <p><b>Гистология</b> Практическое занятие №2. Тема: Головной мозг.</p>	<p>большого полушария.</p> <p>Цито- и миелохитектоника коры больших полушарий. Типы организации коры больших полушарий. Нейроглия коры больших полушарий. Гематоэнцефалический барьер.</p>	<p>PO1 PO2 PO4</p>	<p>1</p>	<p>устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями</p>	<p>Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.</p>	
<p><b>Физиология</b> СРОП №1 Физиология сетчатой структуры</p> <p>Задание СРО Анализ структуры и функций сетчатки головного мозга.</p>	<p>Строение и функции сетчатки головного мозга. Связь сетчатой структуры с другими отделами ЦНС.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 5</p>	<p>1/ 7</p>	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего</p>	
<p>3</p>	<p><b>Гистология</b> Лекция №1. Тема: Гистология нервной системы и органов чувств.</p>	<p>Представление о строении, развитии и функциональном значении периферических нервных ганглиев и нервных стволов, спинного мозга, головного мозга, мозжечка. Представление о строении, развитии и функциональном значении рецепторных клеток органов чувств.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь</p>
<p><b>Анатомия</b> Практическое занятие №3 Конечный мозг: строение и функции.</p>	<p>Конечный мозг: строение и функции. Полушария головного мозга. Мозолистое тело, свод, передняя мозговая спайка. Плащ, обонятельный мозг. Боковые желудочки. Базальные ядра.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p>	<p>1</p>	<p>работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.</p>	<p>устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме</p>	
<p><b>Физиология</b> Практическое</p>	<p>Структурно-функциональные особенности зрительного и</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, оценка</p>	<p>Оценочный лист</p>	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.6 из 36

	<p><b>занятие№3</b> <b>Физиология анализаторов зрения и обоняния.</b></p>	<p>обонятельного анализаторов. Приспособление к зрению. Методы исследования анализаторов зрения и обоняния.</p>	<p>РО3 РО5</p>		<p>выполнения практической работы, оценка выполнения тестовых заданий.</p>	<p>практического занятия.</p>
	<p><b>Гистология</b> <b>Практическое занятие№3. Тема:</b> <b>Органы зрения и обоняния.</b></p>	<p>Строение оболочек глазного яблока. Особенности строения диоптрического аппарата глаза. Роговица глаза. Сетчатка глаза. Нейроплазия сетчатки. Особенности строения органа обоняния.</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 4</p>	1	<p>устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями</p>	<p>Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.</p>
	<p><b>Анатомия СРОП/СРО№2.</b> Тема: Проводящие пути головного и спинного мозга. СРО Афферентные и эfferентные проводящие пути и анализ его ядер среди учащихся.</p>	<p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Афферентные и эfferентные проводящие пути и их ядра.</p>	<p>РО1 РО2 РО3 РО4</p>	1/ 7	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего</p>
	<p><b>Гистология СРОП/СРО1</b> <b>Орган равновесия.</b> <b>Задание СРО:</b> <b>Анализ конструкции статокинетических анализаторов.</b></p>	<p>Строение рецепторных пятен. Строение ампулярной рубрики. Статокинетический анализатор.</p>	<p>РО1 РО2 РО4</p>	1/ 8	<p>Подготовка и защита презентации.</p>	<p>Чек лист для оценивания СРОП-СРО.</p>
4	<p><b>Анатомия лекция №2</b> Тема: Проводящие пути головного и спинного мозга. Органы чувств. Орган зрения и обоняния. Орган слуха, равновесия и вкуса. Проводящие пути органов чувств</p>	<p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Афферентные и эfferентные проводящие пути и его ядра. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Внутреннее ядро глаза. Дополнительные органы глаза. Слезный аппарат. Специфика строения обонятельного органа. Наружное ухо. Барабанная перепонка, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо, барабанная перепонка, слуховой проход. Внутреннее ухо: костный и мембранный лабиринт.</p>	<p>РО1 РО2 РО3</p>	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь</p>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.7 из 36

<b>Анатомия</b> Практическое занятие №4 Орган слуха. Проводящий путь. ЧМН Преддверно-улитковой нерв (VIII пары).	<p>Костные частичные стержни, улитка. Специфика строения вкусового органа. Проводящие пути органов чувств.</p> <p>Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Проводящие пути слухового и статокинетического анализаторов.</p>	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1	<p>работа анатомическим и препаратами, макетами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.</p>	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
<b>Физиология</b> Практическое занятие № 4 физиология анализаторов слуха, равновесия и вкуса.	<p>Структурно-функциональные особенности анализаторов слуха, равновесия и вкуса. Механизм слуховой рецепции. Взаимодействие обонятельных, вкусовых, зрительных анализаторов. Методы исследования.</p>	PO1 PO2 PO5	2	<p>устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения тестовых заданий.</p>	Оценочный лист практического занятия.
<b>Гистология</b> Практическое занятие №4. Тема: Органы слуха и вкуса.	<p>Строение перепончатого лабиринта улитки. Особенности строения рецепторных клеток спирального органа. Особенности строения органа вкуса.</p>	PO 1 PO 2 PO 4	1	<p>устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами и микрофотографиями</p>	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
<b>Физиология</b> СРОП./СРО№2 Механизм обонятельного, вкусового, зрительного анализаторов вкусового рецептора. Взаимодействие.  Задание СРО:	<p>Услуги отдела вкусовых анализаторов. Структурно-функциональная связь обонятельного, вкусового, зрительного анализаторов</p>	PO1 PO2	1/ 8	Подготовка и защита презентации	Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра морфофизиологии</p>	<p>42-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр.8 из 36</p>

5	Анализ центров вкусовых, обонятельных и зрительных анализаторов.					
	<b>Физиология</b> лекция № 2 физиология сердечной деятельности.	Функция перекачки крови сердцем. Регуляция сердечной деятельности. Методы исследования работы сердца.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие № 5 Сердечно-сосудистая система. Сердце. Круги кровообращения.	Сердце, строение, топография. Проводящая система сердца. Перикард.	PO1 PO2 PO3 PO4	2	работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие № 5 физиология сердца. Методы исследования сердечной деятельности	Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазовая структура сердечного цикла. Нервозность и регуляция сердца. Методы исследования работы сердца	PO1 PO2	1	устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
	<b>Гистология</b> Практическое занятие № 5. Тема: Артерии. Сосуды микроциркуляторного русла.	Общий план строения и кровоснабжение стенки артерии. Понятие «сосуды микроциркуляторного русла». Типы гемокапилляров.	PO1 PO2 PO4	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами и микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Анатомия</b> СРОП № 3. Особенности кровообращения плода.  Задание СРО:	Особенности кровообращения плода.	PO1 PO2 PO3 PO4	1/ 7	Подготовка и защита презентации	устный опрос

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра морфофизиологии</p>	<p>42-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр.9 из 36</p>

<p>6</p>	<p>Анализ особенностей большого и малого кровообращения.</p>				
	<p><b>Гистология</b> СРОП/СРО: Морфофункциональные особенности проводящей системы сердца</p> <p>Задание СРО:</p> <p>Анализ проводящей системы сердца.</p>	<p>Источники развития проводящей системы сердца. Строение и функциональное значение проводящей системы сердца.</p>	<p>PO 1 PO2 PO4</p>	<p>1 8</p>	<p>Подготовка и защита презентации.</p>
	<p><b>Гистология</b> Лекция №2. Тема: Гистологическое строение сердечнососудистой системы и органов кроветворения и иммуногенеза.</p>	<p>Представление о развитии и гистофизиологии артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов, возрастных особенностях. Представление о гистофизиологии сердца. Классификация органов кроветворения и иммуногенеза. Строение костного мозга, тимуса, лимфатического узла, селезенки.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>
	<p><b>Анатомия</b> Практическое занятие №6 Аорта, ее части. Ветви дуги аорты. Обзор ветвей грудной и брюшной части аорты.</p>	<p>Аорта, ее части: строение, топография. Коронарные артерии. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия Грудная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p>	<p>2</p>	<p>работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.</p>
	<p><b>Физиология</b> Практическое занятие № 6 Основные законы гемодинамики</p>	<p>Параметры гемодинамики. Нервная и гуморальная регуляция кровотока в сосудах. Время оборота. Методы исследования</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения тестовых заданий.</p>
	<p><b>Гистология</b> Практическое занятие №6. Тема: Вены. Лимфатические сосуды. Сердце</p>	<p>Общий план строения вен. Классификация вен и лимфососудов. Оболочки сердца и их тканевой состав. Функциональное значение и особенности типичной и атипичной мышечной ткани</p>	<p>PO 1 PO 2 PO4</p>	<p>1</p>	<p>устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами</p>
					<p>Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и</p>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.10 из 36

		сердца.				микрофотографиями		защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Физиология СРОП\С РО №3. факторы, обеспечивающие кровоток в кровеносных сосудах</b>  Задание СРО  Анализ функций кровеносных сосудов.	Кровоток в разных венах. Нервная и гуморальная регуляция кровотока в сосудах. Методы исследования.	Р01 Р02	1/ 8	Подготовка и защита презентации		Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего	
7	<b>Анатомия лекция №3</b> Тема: Общая морфология лимфатической системы и ее роль в организме. Основные звенья этой системы и их строение.	Грудной проток. Правый лимфатический проток. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела. Закономерности распределения лимфатических сосудов и узлов.	Р01 Р02 Р03	1	Обзорная лекция		Обратная связь	
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №7 Органы кроветворения и иммунной системы.	Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Селезенка. Миндалины. Лимфатические узлы.	Р0 1 Р0 2 Р0 3 Р0 4	2	работа анатомическим и препаратами, макетами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.		устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме	
	<b>Физиология №7</b> Практическое занятие  Физиология кроветворных органов	Значение красного костного мозга, тимуса, печени, селезенки, лимфатических узлов в кроветворении. Основные кроветворные органы. клинико-гематологические методы исследования.	Р01 Р02	1	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.		Оценочный лист практического занятия.	
	<b>Гистология</b>	Морфофункциональная характер-	Р0 1	1	устный опрос,		Чек лист	

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.11 из 36

<b>Практическое занятие №7. Тема: Органы кроветворения и иммуногенеза.</b>	<p>ристика органов кроветворения. Классификация, источники и ход развития. Красный костный мозг. Тимус. Лимфатические узлы. Селезенка</p>	<b>РО 2</b> <b>РО 4</b>		<p>работа с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями</p>	<p>оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.</p>
<b>Анатомия СРОП/СРО №7. Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи.</b>  <b>Задания СРО</b>  <b>Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи.</b>	<p>Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи.</p>	<b>РО1</b> <b>РО2</b> <b>РО3</b> <b>РО4</b>	1/ 7	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего</p>
<b>Гистология СРОП/СРО 3. Гистология поджелудочной железы.</b>  <b>Задания СРО: Особенности строения поджелудочной железы.</b>	<p>Источники и течение развития поджелудочной железы. Особенности строения поджелудочной железы</p>	<b>РО 1</b> <b>РО 2</b>	1/ 9	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Чек лист для оценивания СРОП-СРО.</p>
<b>8</b>	<b>Физиология лекция №3 Тема: Физиология пищеварительной системы.</b>	<p>Функции, которые выполняет пищеварительный организм, переваривание пищи в желудке.</p>	<b>РО1</b> <b>РО2</b> <b>РО3</b> <b>РО5</b>	1	<p>Обзорная</p>
	<b>Анатомия Практическое занятие №8 Эндокринные железы: строение, функции.</b>	<p>Группа адреналовой системы: надпочечники, параганглии. Мезодермальные железы: яички, яичники. Энтодермальные железы кишечного тракта: поджелудочная железа. Кровоснабжение, венозный и лимпоток, иннервация.</p>	<b>РО 1</b> <b>РО 2</b> <b>РО 3</b> <b>РО 4</b>	1	<p>работа анатомическим и препаратами, макетами, таблицами, планшетами, решение</p>

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра морфофизиологии</b>	42-11-2025
<b>Силлабус</b>	Стр.12 из 36

					тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	
	<b>Физиология</b> Практическое занятие №8  <b>Индивидуальная физиология внутренних секреторных желез</b>	Структурно-функциональная характеристика Гипоталамо-гипофизарно-почечной системы, эпифиза, щитовидной и паращитовидной желез, вилочковой, сонной и гонадной желез. Методы исследования.	PO1 PO2 PO3 PO5	2	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №8. Тема: <b>Органы эндокринной системы</b>	Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Классификация, источники развития. Особенности строения гипоталамуса. Строение гипофиза. Эпифиз. Строение щитовидной железы. Парашитовидная железа. Вещества надпочечников, коры и головного мозга.	PO 1 PO 2 PO 4	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Анатомия</b> Рубежный контроль-1	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO1 PO2 PO4 PO5	1	Тестирование, устный опрос	Чек-лист устного опроса,
	<b>Физиология</b> Рубежный контроль-1	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Письменный, устный опрос	Чек-лист устного опроса,
	<b>Гистология</b> Рубежный контроль-1	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO1 PO2 PO3	1	Письменное описание гистологического препарата	Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
9	<b>Гистология</b> Лекция №3. Тема: <b>Гистологическое строение эндокринной и пищеварительной систем</b> .	Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Источники развития и классификация. Морфофункциональная характеристика органов ротовой полости, желудка и кишечника. Особенности строения печени и	PO 1 PO 2 PO 3	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.13 из 36

		<b>поджелудочной железы.</b>				
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №9 Полость рта, язык, небо, зубы, слюнные железы: строение, топография, функции	Полость рта, губы, язык, твердое и мягкое небо, зубы, слюнные железы: строение, топография, функции.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	2	работа анатомическим и препаратами, макетами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие №9 Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Функции пищеварительной системы. Понимание пищеварения. Виды пищеварения. Физическая и химическая обработка слизистой оболочки рта и желудка. Состав и функции слюны. Ферментативные свойства желудочного сока. Клинико-гематологические методы исследования.	PO1 PO2	2	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №9. Тема: Органы ротовой полости. Пищевод.	Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Источники и ход развития эмбрионального развития. Особенности строения слизистой оболочки полости рта. Структура языка. Большие слюнные железы. Миндалины. Гистофизиология пищевода.	PO 1 PO 2 PO 4	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепарами и микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Физиология СРОП/ СРО №5.</b> Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и сытости  Задание СРО Анализ норм питания.	Понятие пищевой мотивации. Описание центра голода и сытости.	PO1 PO2	1/4	Подготовка и защита презентации	Подготовка и защита презентации Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего
10	<b>Анатомия лекция №4</b> Тема: Морфофункциональ	Полость рта, губы, твердое небо, мягкое небо, зубы, язык. Железы полости рта. Глотка, пищевод, желудок, тонкая кишечка и толстая	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная лекция	Обратная связь

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SKMA</b> —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра морфофизиологии</p>		42-11-2025
<p>Силлабус</p>		Стр. 14 из 36

	ая характеристика пищеварительной системы.	кишка.				
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №10 Пищевод, желудок: строение, топография, функции.	Пищевод, желудок: строение, топография, функции.	PO 1 PO 2	1	работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие № 10 функция кишечника. Функции печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.	Значение пищи в пищеварении кишечника. Состав, свойства желчи, панкреатических, кишечных соков и их значение при гидролизе и всасывании питательных веществ.	PO1 PO2	2	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №10. Тема: Толстая кишка. Печень	Строение стенки желудка. Кардиальные, пилорические и собственные железы желудка. Строение тонкой кишки. Ворсинки-крипты и их отношение к пищеварению.	PO 1 PO 2 PO 4	1	устный опрос, работа в малых группах с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Анатомия СРОП</b> Тонкая и толстая кишка: строение, топография, функции.	Тонкая и толстая кишка: строение, топография, функции.	PO1 PO2	1/ 8	Подготовка и защита презентации	устный опрос
11	<b>Физиология</b> лекция №4 Тема: Физиология дыхания.	Внешнее дыхание. Транспорт газов через кровь диффузия газов в различных средах. Методы исследования дыхания.	PO1 PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №11 Органы дыхательной	Трахея. Бронхи. Строение легких. Разветвление бронхов. Сегментарное строение легких.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	2	работка анатомическим и препаратами, муляжами,	устный опрос, решение тестовых

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.15 из 36

	системы: строение, топография и функции.				таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие №11 дыхательная система физиология.	Этапы процесса дыхания. Легочный объем и методы определения. Легочные и альвеолярное вывешивание. Методы исследования ГМК. Структурно-функциональная единство. Газообмен в легких.	РО1 РО2	1	устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №11. Тема: Органы дыхания.	Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей. Бронхиальное дерево. Морфофункциональная характеристика легкого. Респираторный отдел легкого. Воздушно-кровяной барьер.	РО 1 РО 2 РО 4	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Физиология</b> СРОП/СРО №6.искусственная вентиляция легких. Способы искусственного дыхания  Задание СРО Искусственное дыхание, проанализируйте результаты ЖЕЛ	Методы искусственной вентиляции легких. Способы искусственного дыхания.	РО1 РО2	1/ 7	Подготовка и защита презентации	Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего
12	<b>Гистология</b> Лекция №4. Тема: Гистология мочеполовой системы.	Общая строительно-функциональная характеристика мочевыделительной системы. Строение почек, корковое и мозговое вещество почки. Мочевыводящие пути. Морфо-функциональная характеристика мужской половой	РО 1 РО 2 РО 3	1	Лекция-консультация	Вопросы-ответы

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA —1979—</b>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии		42-11-2025
Силлабус		Стр. 16 из 36

<b>Анатомия</b> Практическое занятие №12 Почка, мочеточник: строение, топография и функции.	Строение и топография почки. Фиксация почек. Оболочки почки. Почечная лоханка, чашки и мочеточник. Форникальный аппарат почечных чашек.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1	работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
<b>Физиология</b> Практическое занятие №12 отводящие функции почек. Склонность к образованию мочи.	Основные тенденции образования мочи. Состав последней мочи. Другие функции почек.	PO 1 PO 2	2	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Оценочный лист практического занятия.
<b>Гистология</b> Практическое занятие №12. Тема: Органы мочевой системы.	Морфофункциональная характеристика мочевыделительной системы. Строение почки. Нефронт. Гистофизиология нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Эндокринный аппарат почки. Мочевыводящие пути.	PO 1 PO 2	1	устный опрос, работа с гистологическими микропрепаратами и микрофотографиями	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
<b>Анатомия</b> СРОП №17. Пороки развития мочевыделительной системы.  Задание СРОП Анализ кровоснабжения почек.	Строение нефрона. Почки: кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток.	PO 1 PO 2 PO 4	1/ 7	Подготовка и защита презентации	Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего
<b>Гистология СРОП:</b> Общая	Общая характеристика структурно-функциональной мужской половой	PO 1 PO 2	1/ 9	Подготовка и защита	Чек лист для оценивания

	<p>характеристика структурно-функциональной мужской половой системы.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <p>1. Назовите гистологические особенности строения семенников.</p> <p>2. Назовите гистологические особенности строения придатка яичка.</p> <p>3. Опишите функции придатка яичка.</p> <p>4. Назовите основные стадии сперматогенеза.</p>	<p>системы. Мужские половые железы, строение и служебное значение. Сперматогенез и его стадии.</p>			презентации	СРОП-СРО.
13	<p><b>Анатомия лекция №5</b></p> <p>Тема: Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Почки, строение, топография, оболочки почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<p><b>Анатомия Практическое занятие №13</b></p> <p>Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.</p>	<p>Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции</p>	PO 1 PO 2	2	<p>работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.</p>	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<p><b>Физиология</b></p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>регуляция образования мочи. Физиология</p>	<p>Условный и безусловный рефлекторный процесс мочеиспускания. Функции мочевого пузыря.</p>	PO1 PO2 PO4 PO5	1	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование	Оценочный лист практического занятия.

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.18 из 36

	<b>мочеиспускания.</b>  <b>Гистология</b> Практическое занятие №13. Тема: Органы мужской половой системы	<b>Морфофункциональная характеристика половой системы. Эмбриональные источники и ход развития. Строение семенников и сперматогенез. Семявыносящие пути. Добавочные железы мужской половой системы.</b>	<b>PO 1</b> <b>PO 2</b> <b>PO 4</b>	<b>I</b>	устный опрос, работа в малых группах с гистологическими препаратами	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Физиология</b> СРОП/СРО №7 Рефлекторная регуляция мочеиспускания. Клинические методы исследования функции почек.  Задание СРО анализ механизма регуляции почек.	Условный и безусловный рефлекторный процесс мочеиспускания. Регулирование мочеиспускания. Методы исследования функции почек.	<b>PO1</b> <b>PO2</b>	<b>1/7</b>	Подготовка и защита презентации	Контрольный список для оценки самостоятельной работы обучающего
14	<b>Физиология</b> лекция №5 Тема: Физиология выделительной системы. Механизм образования мочи, и ее регуляция.	Структурная функциональная единица почки. Основания образования мочи и механизм их регуляции.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO4</b> <b>PO5</b>	<b>1</b>	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №14 Мужские половые органы: строение, функции.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Бульбоуретральные железы. Предстательная железа.	<b>PO 1</b> <b>PO 2</b> <b>PO 4</b>	<b>1</b>	работа анатомическим и препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
	<b>Физиология</b> Практическое занятие №14 наружные и другие функции кожи	Рецепторные, барьерные и защитные функции кожи. Значение кожи в процессе терморегуляции. Функции потовых и сальных	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>2</b>	работа с физиологическими таблицами,	Оценочный лист практического занятия

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр. 19 из 36

		желез.			решение тестовых заданий.	
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №14. Тема: Органы мужской половой системы.	Морфо-функциональная характеристика половой системы. Строение атабез и сперматогенез. Пути производства спермы. Дополнительные железы мужского пола.	РО 1 РО 2 РО 4	1	устный опрос, работа в малых группах с гистологическими препаратами	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
	<b>Анатомия</b> СРОП №14. Аномалии развития мужских половых органов. Разбор строение мужской промежности .	Строение мужской промежности. Мышцы, фасции мужской промежности.	РО1 РО2	1/ 8	Подготовка и защита презентации	Чек лист оценки практического занятия.
	<b>Физиология</b> СРОП/СРО № 8 женская половая система. Гипоталомо-гипофизарный овариально-маточный цикл. Беременность. Роды.  Задание СРО  Гипоталомо-гипофизарный яичник-анализ функции.	Структурно-функциональная характеристика женской половой системы. Менструальный цикл оплодотворение. Беременность. Роды. Функция молочных желез..	РО1 РО2 РО4 РО5	1/ 7	Подготовка и защита презентации	Чек лист оценки практического занятия.
15	<b>Анатомия лекция №6</b> Тема: Морфофункциональная характеристика женских и мужских половых органов.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Предстательная железа.	РО1 РО2 РО4	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Физиология лекция №6</b> Тема:Репродуктивная система человека.	Значение репродуктивной системы человека. Структурно-функциональная характеристика мужской половой системы.	РО1 РО2 РО4	1	Обзорная лекция	Обратная связь

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.20 из 36

Возрастные особенности.Мужская половая система.	Возрастные особенности и гормональная регуляция.				
<b>Анатомия</b> Практическое занятие №15 Женские половые органы: строение, топография, функции.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1	работа анатомическим и препаратаами, муляжами, таблицами, планшетами, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.Обсуждение основных вопросов темы.	устный опрос, решение тестовых заданий, глоссарии по теме
<b>Физиология</b> Практическое занятие Тема №15: репродуктивная система человека. Возрастные особенности.Мужская половая система.	Значение репродуктивной системы человека. Структурно-функциональная характеристика мужской половой системы. Возрастные особенности и гормональная регуляция.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	работа с физиологическими таблицами, решение тестовых заданий.	Чек лист оценки практического занятия.
<b>Гистология</b> Практическое занятие 15. тема: органы женской половой системы.	Источники эмбрионального развития и ход развития. Строение материнских желез и овогенез. Строение и развитие желтого тела. Строение маточной трубы. Строение матки. Молочной железы.	PO1 1 PO2	1	устный опрос, работа в малых группах с гистологическими препаратами	Чек лист оценивания устного ответа, Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий.
<b>Анатомия</b> Рубежный контроль-2	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO1 PO2 PO4	1	Тестирование, устный опрос	Чек-лист устного опроса,
<b>Физиология</b> Рубежный контроль-2.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Письменный, устный опрос	Чек-лист устного опроса,

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра морфофизиологии</b>	42-11-2025 Стр.21 из 36
<b>Силлабус</b>	

	<b>Гистология</b> <b>Рубежный контроль-2</b>	<b>Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО</b>	<b>Р01</b> <b>Р02</b> <b>Р03</b>	<b>1</b>	<b>Письменное описание гистологического препарата</b>	<b>Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепаратов и микрофотографий.</b>
	<b>Час подготовки к промежуточной аттестации:</b>					
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
9.1	Лекции					
9.2	Практические занятия					
9.3	СРО/СРОП					
9.4	Рубежный контроль					
<b>10.</b>	<b>Критерии оценования</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценования результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Не удовлетворено</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Очично</b>	
1Р0	Демонстрирует знание об анатомическом строении, физиологических процессов и гистологических особенностей нервной системы, органов чувств в норме.	1. Обучающийся не может назвать основные структуры нервной системы и органов чувств. 2. Не ориентируется в базовых терминах и классификациях. 3. Не способен ответить на простые уточняющие вопросы.	1. Называет основные отделы нервной системы и органы чувств, но с неточностями. 2. Использует медицинские термины с ошибками. 3. Может дать краткий и частично верный ответ на стандартные вопросы.	1. Уверенно описывает строение и функции основных отделов ЦНС, органов зрения, слуха и равновесия. 2. Объясняет физиологические процессы и гистологическое строение с хорошей детализацией. 3. Правильно использует профильную терминологию.	1. Подробно и точно объясняет анатомическое строение, физиологические функции и гистологические особенности всех ключевых структур. 2. Демонстрирует глубокое понимание системных связей между структурами. 3. Уверенно владеет медицинской терминологией. 4. Применяет знания в контексте решения клинически ориентированных задач и междисциплинарных вопросов.	

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии  <b>Силлабус</b>	42-11-2025  Стр.22 из 36

<b>2РО</b>	<p>Применяет знания анатомического, физиологического и гистологического строения нервной системы органов чувств (зрения, слуха и равновесия) для объяснения их нормального функционирования, установления структурно-функциональных связей и обоснования роли сенсорных систем в обеспечении целостной деятельности организма.</p>	<p>1. Не может объяснить нормальное функционирование нервной системы и органов чувств. 2. Затрудняется установить связи между строением и функцией структур. 3. Отсутствует логика в объяснении процессов, допускает грубые ошибки.</p>	<p>1. Объясняет основные функции нервной системы и органов чувств, но с неточностями. 2. Ограниченно использует знания анатомии, физиологии и гистологии. 3. Имеет общее представление о роли сенсорных систем в жизнедеятельности, но без чёткого анализа.</p>	<p>Последовательно и правильно объясняет функции нервной системы органов чувств. 2. Устанавливает обосновывает ключевые структурно-функциональные связи. 3. Уверенно использует знания из анатомии, физиологии и гистологии. 4. Демонстрирует понимание в ладе сенсорных систем регуляцию и координацию функций организма.</p>	<p>1. Глубоко и все сторонне объясняет нормальное функционирование нервной системы и органов чувств, включая межструктурные связи. 2. Умеет уверенно и обоснованно устанавливать ложные структурно-функциональные взаимосвязи. 3. Интегрирует знания из смежных дисциплин для обоснования физиологических процессов. 4. Аргументированно демонстрирует роль сенсорных систем в обеспечении целостной деятельности организма, в том числе в клинико-физиологическом контексте.</p>
<b>3РО</b>	<p>Оценивает взаимосвязь между анатомическим строением, физиологическими функциями и гистологическими особенностями структур</p>	<p>1. Не выявляет взаимосвязей между строением, функциями и микроструктурами нейроанатомическими и сенсорных систем. 2. Не может</p>	<p>1. Определяет отдельные анатомо-функциональные и гистологические связи, но не всегда последовательно.</p>	<p>1. Уверенно устанавливает взаимосвязь между анатомическим строением, физиологией и гистологией структур</p>	<p>1. Глубоко и точно анализирует, оценивает структурно-функциональные и гистологические взаимосвязи. 2. Обоснованно формулирует</p>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.23 из 36

	<p>центральной и периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия для формирования обоснованных суждений о механизмах сенсорного восприятия и двигательной координации.</p>	<p>объяснить механизмы сенсорного восприятия и координации движений.</p> <p>3. Суждения необоснованные или ошибочные, логические связи отсутствуют.</p>	<p>2. Частично объясняет механизмы восприятия и координации, допускает неточности.</p> <p>3. Суждения сформулированы, но недостаточно обоснованы.</p>	<p>ЦНС, органов чувств.</p> <p>2. Объясняет механизмы сенсорного восприятия и двигательной координации с правильной логикой.</p> <p>3. Суждения обоснованы, демонстрируют хорошее понимание функций.</p> <p>4. Показывает способность интегрировать знания из смежных дисциплин.</p>	<p>суждения о механизмах сенсорного восприятия и координации движений.</p> <p>3. Показывает целостное понимание роли сенсорных структур в поддержании нормальной жизнедеятельности организма.</p> <p>4. Свободно интегрирует знания из анатомии, физиологии, гистологии и клиники для объяснения сложных процессов.</p>
4РО	<p>Использует медицинскую терминологию для чёткого, корректного и логичного объяснения анатомии и функций нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия в устной и письменной форме, посредством применения правил этики, деонтологии и правил этики, деонтологии и правил этики, деонтологии и</p>	<p>1. Не использует ли искаивает медицинскую терминологию при объяснении структуры и функций.</p> <p>2. Демонстрирует неструктурированную речь, допускает логические ошибки.</p> <p>3. Несоблюдает нормы</p>	<p>1. Использует ли искаивает медицинскую терминологию при объяснении структуры и функций.</p> <p>2. Демонстрирует неструктурированную речь, допускает логические ошибки.</p> <p>3. Несоблюдает нормы этики и деонтологии, редко</p>	<p>1. Использует азовую медицинскую терминологию, но допускает отдельные неточности.</p> <p>2. Умеет объяснять основные функции и строение, но не всегда последовательно и понятно.</p> <p>3. Частично соблюдает нормы этики и деонтологии, редко</p>	<p>1. Использует медицинскую терминологию точно и уместно в устной и письменной речи.</p> <p>2. Объясняет анатомо-функциональные особенности логично, корректно и последовательно.</p> <p>3. Соблюдает нормы профессионального</p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.24 из 36

	инципов инклузии при общении с				
5РО	<p>Планирует и контролирует процесс самостоятельно го изучения анатомо-физиологически х особенностей нервной системыорган овчувств с использованием современных образовательны х ресурсов, а также использует критическое мышление для систематизации и обобщения знаний в процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.</p>	<p>1. Не планирует учебныйпроцесс, не умеет распределять время и ресурсы.</p> <p>2. Неиспользу ет современные образовательны е платформы, материалы и инструменты.</p> <p>3. Отсутствуют признакианализа, систематизаци ии обобщения информации.</p> <p>4. Подготовка к занятиям и экзаменамносит хаотичный, поверхностны й характер.</p>	<p>1. Частичнопла нирует учебнуюдеяте льность, но не всегда соблюдает сроки илиприоритет ы.</p> <p>2. Использ ует некоторые образоват ельные ресурсы, но нерегуляр но.</p> <p>3. Демонстрир ует начальные навыки критического мышления(на пример, сравнение и отбор информации), но без системности.</p> <p>4. Подготов ка к занятиям ограничива ется запоминан ием,без глубокогоа нализа.</p>	<p>1. Эффективн о планирует и самостоятельно организуетпр оцесс изучения темы.</p> <p>2. Активно использует современны е образоват ельные ресурсы (видео- лекции, интерактив ные платформы, электронны е учебники и др.).</p> <p>3. Применяе т критическое мышление для анализа, систематиза ции обобщения информации .</p> <p>4. Демонстриру ет осознанный подходк подготовке: выделяет главное, делает выводы, устанавливает связи.</p>	<p>1. Продуманно планирует и гибко адаптирует учебный процессвзас имости от целей и сроков.</p> <p>2. Умело подбирает и комбинирует современные ресурсы, включая междисципли нарныеи англоязычные источники.</p> <p>3. Активно и аргументирова нно применяеткрит ическое мышление при обработкеинф ормации: анализирует,ср авнивает, интерпретируе т,делает выводы.</p> <p>4. Проявляет высокий уровень самостоятельнос ти, мотивации и способностикоб учению в течение всей жизни (lifelong learning).</p>
10.2	Методы и критерии оценования				

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.25 из 36

### **Чек лист оценивания устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Критерииоценки</b>
Отлично	95-100	Полное и точное воспроизведение знаний, глубокое понимание взаимосвязей, уверенное использование терминологии, интеграция с смежными дисциплинами и клиникой, без ошибок.
	90-94	Почти полное воспроизведение, отдельные не значительные неточности, хорошее применение знаний, логичная речь, некритичные не дочеты.
Хорошо	85-89	Знания в целом точные, 1–2 фактические неточности, логическое мышление, уверенные, но не углубленные ответы.
	80-84	Материал усвоен, но объяснения поверхностные, допускаются ошибки, сложности синтеграцией.
	75-79	Знания на удовлетворительном уровне, есть системные, но некритические ошибки, требуется поддержка.
	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
Удовлетворительно	65-69	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, неспособен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетворительно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

### **Чек лист решения ситуационных (клинических) задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Критери и оценки</b>
Отлично	95-100	Обучающийся полностью и точно определил клиническую ситуацию, применил профильные знания, логически обосновал решение. Ошибок нет.

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.26 из 36

	90-94	Почти полное понимание ситуации, логическое объяснение, незначительные неточности, общая клиническая картина распознана.
Хорошо	85-89	Ситуация распознана, имеются отдельные неточности в аргументации или выборе решения, но общее направление верное.
	80-84	Анализ выполнен с незначительными логическими ошибками, но основные элементы учтены.
	75-79	Есть ошибки в логике или интерпретации, но продемонстрировано понимание ключевых понятий.
	70-74	Частично верное решение, имеются пропуски в анализе, решение недостаточно обосновано.
	65-69	Ситуация частично понята, имеются существенные пробелы в логике, решение фрагментарное.
Удовлетворительно	60-64	Есть значительные логические ошибки, недостаточно применение знаний, требует доработка.
	50-59	Решение дано, но без обоснования, клиническая суть не раскрыта.
Неудовлетворительно	0-49	Ситуация не распознана, решение отсутствует или неправильное. Отсутствует логика и применение знаний.

#### Оценивание тестовых заданий (тестирование) согласно многобальной системе оценки знаний.

#### Чек лист для оценивания СРОП-СРО :

	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	отлично 90-100	отлично 90-100	отлично 90-100
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.27 из 36

	формулировка, структурированность).				
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

**Максимальный балл – 100.** Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания устного ответа

	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
--	-------	---

Оценка	Балл	Критерииоценки
Отлично	95-100	Полное и точное воспроизведение знаний, глубокое понимание взаимосвязей, уверенное использование терминологии, интеграция с смежными дисциплинами и клиникой, без ошибок.
	90-94	Почти полное воспроизведение, отдельные не значительные неточности, хорошее применение знаний, логичная речь, некритичные не дочеты.
Хорошо	85-89	Знания в целом точные, 1–2 фактические неточности, логическое мышление, уверенные, но не углубленные ответы.
	80-84	Материал усвоен, но объяснения поверхностные, допускаются ошибки, сложности с интеграцией.
	75-79	Знания на удовлетворительном уровне, есть системные, но некритические ошибки, требуется поддержка.
	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.28 из 36

Удовлетвори Тельно	65-69	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, неспособен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетвори Тельно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

#### Чек лист оценивания устного ответа по гистологии

Удовлетвори Тельно	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
	65-69	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, неспособен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетвори Тельно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

#### Чек-лист подготовки и защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий по гистологии.

Оценка	Балл	Критерииоценки
Отлично	95-100	Микропрепарат и микрофотография выполнены безупречно, структурыточно определены, объяснение глубокое, логичное и самостоятельное.
	90-94	Незначительные технические недочёты, хорошее понимание структуры функций, грамотное применение терминологии.
Хорошо	85-89	Работа в целом верная,нос1-2 ошибками в структуреили объяснении, терминология используется с небольшими погрешностями.
	80-84	Структуры определены частично, объяснение поверхностьное, микрофотографияоформлена с недочётами.
	75-79	Есть ошибки в распознавании структур и в объяснении, аргументация слабая.

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA</b> <i>—1979—</i>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии		42-11-2025
Силлабус		Стр.29 из 36

Удовлетворительно	70-74	Обучающийся частично справился с заданием, требуется помочь преподавателя и доработка работы.
Неудовлетворительно	65-69	Работа выполнена некачественно, функции структуры объяснены струдом, Наблюдаются ошибки.
	60-64	Задание выполнено с грубыми ошибками, термины путаются, понимание ограничено.
	50-59	Микропрепарат-микрофотография и объяснение крайне слабые, практически отсутствует логика и самостоятельность.
Неудовлетворительно	0-49	Задание не выполнено или выполнено non-правильно, отсутствуют знания, понимание и интерес к теме.

**Чек лист для оценивания СРОП-СРО по гистологии :**

	<b>Критерий</b>	<b>Уровень, оценка в баллах</b>			
		<b>отлично</b> 90-100	<b>отлично</b> 90-100	<b>отлично</b> 90-100	<b>отлично</b> 90-100
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко,	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.30 из 36

9.	грамотно, последовательно. Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
<b>Максимальный балл – 100.</b> Итого баллов _____		Подпись преподавателя _____			

<b>Чек лист выполнения практической работы, обсуждения результатов исследования</b>		
Оценка	Балл	Критерииоценки
Отлично	95-100	Работа выполнена полностью, методика соблюдена, результаты точные, объяснение логичное, активное участие в обсуждении.
	90-94	Работа почти без ошибок, незначительные отклонения невлияют на общий результат, уверенное обсуждение.
Хорошо	85-89	Выполнена основная часть работы, обсуждение адекватное, но есть незначительные недочеты в методике или объяснении.
	80-84	Работа выполнена с отдельными ошибками, обсуждение неполное, но тема понята.
	75-79	Результаты частично верны, есть пробелы в интерпретации, участие в обсуждении ограничено.
	70-74	Имеются существенные неточности, логика объяснения нарушена, участие пассивное.
	65-69	Работа частично выполнена, методика нарушена, объяснение слабое.
	60-64	Результаты неубедительны, требуется помочь преподавателя, активность низкая.
Удовлетворительно	50-59	Работа формально выполнена, понимание темы поверхностное.
	0-49	Работа невыполнена или полностью неверна, отсутствует участие в обсуждении.

**Промежуточная аттестация – компьютерное тестирование.**

**Многобальный система оценки знаний**

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.31 из 36

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://tmebrk.kz/">http://tmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» -<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБСIPRSMART<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline UltimateEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>9. eBook Medical CollectionEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательныйаппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>2. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>3. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>5. Анатомиячеловека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>6. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</li> <li>7. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с.</li> <li>8. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. -</li> </ol>

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.32 из 36

- Электрон. текстовые дан. (39,6МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184 с.
9. Гистология. 1 – бөлім [Электронный ресурс] : окулық. - Электрон. текстовые дан. (13,1 МБ). - [Б. м. : б. и.]. - эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Гистология. Атлас для практических занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бойчук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (131 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 160 с. эл. опт. диск (CD-ROM).1. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері [https://mbook.kz/ru/index\\_brief/374/](https://mbook.kz/ru/index_brief/374/)
11. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. ( 53,1МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск
12. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо,2020.– 240 6.: [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/91/](https://elib.kz/ru/search/read_book/91/)
13. Георгиева С.А.Физиология человека: С.А. Георгиева, Н.В. Белинина,Л.И. Прокофьева, Г.В. Коршунов, В.Ф. Киричук, В.М. Головченко, Л.К.Токаева. – Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2796/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/)
14. Касымбеков В.К. и др.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие /В.К.Касымбеков, Р.Е.Нургалиева, А.Т.Калдыбаева и др.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2774/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/)
15. Барбаращ, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов / Н. А. Барбаращ, Д. Ю. Кувшинов, Н. П. Тарасенко. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/6136.html>
16. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/10130.html>

<b>Литература</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В3т. Т.3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с</li> <li>Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас.В3-х томах.Том 2. Сердечно- сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.</li> <li>Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с</li> <li>Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014</li> <li>Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова ; М-во образования и науки РФ.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с</li> <li>Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие. - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах: учеб. пособие . - 7-е изд., перераб . -М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 3. Учение о сосудах и лимфоидных органах: учеб. пособие.- 7-е изд., перераб . –М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств: учеб. пособие . - 7-е изд., перераб. – М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система:</li> </ol>
-------------------	--

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.33 из 36

иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320

#### **Основная литература:**

1. Адам физиологиясы. 1том :окулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 294 бет
- 2.Адам физиологиясы. 2том :окулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет
- 3.Адам физиологиясы. 3 том :окулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет
- 4.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том :окулық /. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 234 бет
- 5.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том :окулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 238 бет
- 6.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том :окулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 218 бет
- 7.Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабактарға нұсқаулар: оку құралы. - Караганды : АҚНҮР, 2016. - 260 бет. с.
- 8.Қалыпты физиология: окулық / РФ БФМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. Диск

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Қасымбеков, В. К. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жынтығы: оку-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.
- 2.Қасымбеков, В. К. Физиологиялық зерттеу әдістері: оку-әдістемелік құрал / В. К. Қасымбеков, Ф. К. Балмаганбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176
- 3.Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: окуқұралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; ҚР денсаулықсактау министрлігі; СММУ. - ; СММУ оку-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Караганды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.
- 4.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысса-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический)

#### **Основная литература:**

1. Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения [Текст] : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил
- Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил 5. Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с

#### **Дополнительная литература:**

2. : Тұңғышбаева З.Б. Цитология және гистология негіздері ; практикум / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 152 бет. с

## **12. Политика дисциплины**

Требования к студентам:

1. не опаздывать на занятия;
2. не пропускать занятия без уважительных причин;
3. иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
4. проявлять активность во время практических занятий;
5. уметь работать в команде;
6. своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
7. не заниматься посторонними делами во время занятий;
8. быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям;

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA —1979—</b>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии		42-11-2025
Силлабус		Стр.34 из 36

9. соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;  
 10. бережно относится к имуществу кафедры;  
 11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;  
 12. соблюдать технику безопасности в аудитории.  
 13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:  
 1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;  
 2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

#### Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

1. иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
2. иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

#### Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
  2. При повторяющихся нарушениях политики дисциплины обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
  3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.
- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
  - За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
  - Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<b>Кодекс чести обучающегося</b> <a href="http://translate.google.com/website?SE=KKcontentuploazs2025/05">http://translate.google.com/website?SE=KKcontentuploazs2025/05</a> Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессиональном в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по иере возможностей заботится о них. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлению безнаравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управлеченческой элиты Казахстана.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯSY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.35 из 36

## П.12. Политика выставления оценок

**Итоговый контроль** – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Рубежная контроль проводится 8 и 15 неделя обучения

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $PK1 + PK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) =  $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + IK \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

### Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции =  $1,0 \times 2 = 2,0$  баллов

PK 1 – 80 баллов

PK 2 – 90 баллов

$$PKcp = \frac{(80-2)+90}{2} = 84 \text{ баллов}$$

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

CPO 1 – 75 баллов

CPO 2 – 85 баллов

CPON... – количество СРО

$$\text{Средняя оценка за СРО} = \frac{75 + 85 + N...}{2 + N...} = 80 \text{ баллов}$$

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$$TKCp^* = \frac{TKcp + CPOcp}{2} = \frac{80 + 80}{2} = \frac{160}{2} = 70,0$$

Рейтинг допуска (60%) =  $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$  баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),  $90 \times 0,4 = 36$  баллов

Итоговая оценка (100%) =

$$1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

$$2) PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

PKcp – средняя оценка рубежных контролей

TKcp – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

PK 1 - рубежный контроль 1

PK 2 – рубежный контроль 2

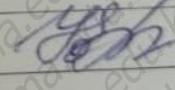
РД – рейтинг допуска

TKCp\* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42-11-2025
Силлабус	Стр.36 из 36

**14 | Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>17</u> <u>25.06.25</u>	руководитель БЦ Дарбичева Р.И. 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>27.06.2025</u>	Зав. кафедры "Морфофизиология" к. м. н. профессор Танабаев Б. Д. 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>24.06.25</u>	Председатель АК ОП Ескерова С.У. 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав. кафедры "Морфофизиология" к. м. н. профессор Танабаев Б. Д.
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК ОП Ескерова С.У.